

Bericht des Petitionsausschusses Nr. 12 vom 9. März 2004

Der Petitionsausschuss hat am 9. März 2004 die nachstehend aufgeführten zwei Eingaben abschließend beraten. **Der Ausschuss bittet, die Bürgerschaft (Landtag) möge über die Petitionen wie empfohlen beschließen und die Vorlage dringlich behandeln.**

Brigitte Sauer
(Vorsitzende)

Der Ausschuss bittet, folgende Eingaben für erledigt zu erklären:

Eingabe-Nr.: L 16/36

Gegenstand: Förderung bei Lese- und Rechtschreibschwäche

Begründung: Die Petenten bitten darum, das weitere Fortbestehen der Fördermaßnahmen bei Lese- und Rechtschreibschwäche durch qualifizierte Fachkräfte sicher zu stellen.

Die schulische Förderung von Kindern mit einer Lese- und Rechtschreibschwäche erfolgt an Bremer Schulen im Regelunterricht und durch differenzierte, den Problemlagen der Schülerinnen und Schüler entsprechende Fördermaßnahmen. Im Jahr 2003 wurden an 30 Grundschulen und in zehn Schulzentren Förderkurse für die Schülerinnen und Schüler eingerichtet, die Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens haben. Die Kleingruppenförderung erfolgt durch Fachkräfte und wird zusätzlich zum Unterricht angeboten. Zusätzlich sind an 14 Grundschulen in der Stadtgemeinde Bremen Leseintensivkurse durchgeführt worden.

Nach Angaben des Senators für Bildung und Wissenschaft sollen diese Förderangebote für Kinder, bei denen eine entsprechende Diagnose gestellt und eine Förderempfehlung durch die LRS-Beratungsstelle vorliegt, im Rahmen der zur Verfügung stehenden Mittel auch im Haushaltsjahr 2004 fortgeführt werden.

Daneben können in begründeten Einzelfällen, in denen neben beziehungsweise als Folge der Teilleistungsstörung konkrete Hinweise auf weitergehende Problemlagen vorliegen, die auf eine vorhandene oder drohende seelische Behinderung schließen lassen, Maßnahmen der Erziehungs- oder Eingliederungshilfe gewährt werden.

Eingabe-Nr.: L 16/46

Gegenstand: Betreuung

Begründung: Da der Betreute zwischenzeitlich verstorben ist, ist das Betreuungsverhältnis beendet.