

Kleine Anfrage der Fraktion der CDU vom 13. Februar 2013

Oberstufenplanung in Bremen

Das Bremer Schulsystem befindet sich im Wandel. Weitreichende Reformen wie die Umstellung auf Ganztagsbetrieb, die Einführung der inklusiven Beschulung sowie die Entwicklung der Oberschule als neue Säule eines zweigliedrigen Schulsystems fordern von allen Beteiligten enorme Kraftanstrengungen, damit Schule als Ganzes erfolgreich funktionieren und Bremens Schülerinnen und Schüler die Teilhabe an guter Bildung ermöglicht werden kann.

Angesichts der schwierigen sozialen Lage vieler Schulkinder auf der einen sowie enger finanzieller Spielräume auf der anderen Seite, kommt der Strukturplanung eine entscheidende Rolle zu. Diese muss verschiedene Ziele, wie z. B. wohnortnahe Versorgung, soziale Durchmischung, Gewährleistung der Durchlässigkeit, ausreichende Ausstattung, Möglichkeiten der Förderung sowie ein breites Angebot an fachlichen Profilen verfolgen, gleichzeitig aber auch die (langfristige) Entwicklung der Schülerzahlen im Blick haben. Für die gymnasiale Bildung in den Oberstufen muss das Prinzip Qualität vor Quantität gelten.

Die Bildungswege zum Abitur, welche in Gymnasien oder in Oberschulen beginnen können, führen allesamt (potenziell) weiter zur Oberstufe. Für einen möglichst reibungslosen Übergang in die Sekundarstufe II und ein qualitativ hochwertiges Unterrichtsangebot in den Oberstufen ist eine vorausschauende Planung daher besonders wichtig.

Wir fragen den Senat:

1. Welche Oberstufen bestehen an welchen Schulen oder Schulverbänden in der Stadt Bremen?
2. Wie hoch sind die gegenwärtigen Schülerzahlen der Bremer Oberstufen? Wie haben sich diese Anwahlzahlen in den letzten fünf Jahren entwickelt (bitte nach einzelnen Oberstufen aufschlüsseln)? Welche Kapazitätsüberschreitungen bzw. Kapazitätsunterschreitungen bestehen aktuell, und welche Entwicklungen werden erwartet? Wie verhalten sich Bedarf und Bedarfsdeckung relativ zueinander?
3. Mit wie vielen Lehrerstellen sind die einzelnen Oberstufen ausgestattet, und wie haben sich diese in den letzten fünf Jahren entwickelt? Welche Kürzungen wurden vorgenommen?
4. Welche Konsequenzen zieht der Senat aus steigenden oder abnehmenden Anwahlzahlen (gegebenfalls bezogen auf die einzelnen Standorte)?
5. Welche fachlichen Profile bzw. Schwerpunkte bieten die einzelnen Oberstufen in Bremen an, wie sehen die Aufnahmekapazitäten sowie die Anwahlzahlen aus, und wie haben sich diese in den letzten Jahren entwickelt? Wie bewertet der Senat diese Zahlen, und welche Schlüsse zieht er daraus?
6. Nach welchen Kriterien wird über den Auf- und Ausbau von Oberstufen an Oberschulen und Gymnasien bzw. von beruflichen Gymnasien entschieden, und wie wird dabei die einheitliche Qualität und Ausstattung aller Oberstufen sichergestellt?

7. Welche Pläne und Absichten bestehen derzeit für den Aufbau, den Ausbau bzw. die Schließung von Oberstufen?

Dr. Thomas vom Bruch, Silvia Neumeyer,
Thomas Röwekamp und Fraktion der CDU

D a z u

Antwort des Senats vom 19. März 2013

1. Welche Oberstufen bestehen an welchen Schulen oder Schulverbänden in der Stadt Bremen?

Es bestehen in Bremen die folgenden gymnasialen Oberstufen:

Region Nord

- Schulzentrum des Sekundarbereichs II Blumenthal,
- Gymnasium Vegesack,
- Schulzentrum des Sekundarbereichs II an der Bördestraße,
- Oberschule an der Lerchenstraße.

Region West

- Schulzentrum des Sekundarbereichs II am Rübekamp,
- Schulzentrum des Sekundarbereichs II Walle,
- Oberschule Findorff.

Region Ost

- Gymnasium Horn,
- Oberschule an der Ronzellenstraße,
- Wilhelm-Olbers-Oberschule,
- Gesamtschule Bremen-Ost – Oberschule –,
- Oberschule Rockwinkel.

Region Süd

- Gymnasium Obervieland mit der Dependence an der Oberschule Habenhausen,
- Alexander-von-Humboldt-Gymnasium,
- Oberschule am Leibnizplatz.

Region Mitte-Ost

- Altes Gymnasium,
- Hermann-Böse-Gymnasium,
- Kippenberg-Gymnasium,
- Gymnasium an der Hamburger Straße,
- Oberschule an der Kurt-Schumacher-Allee.

2. Wie hoch sind die gegenwärtigen Schülerzahlen der Bremer Oberstufen? Wie haben sich diese Anwahlzahlen in den letzten fünf Jahren entwickelt (bitte nach einzelnen Oberstufen aufschlüsseln)? Welche Kapazitätsüberschreitungen bzw. Kapazitätsunterschreitungen bestehen aktuell, und welche Entwicklungen werden erwartet? Wie verhalten sich Bedarf und Bedarfsdeckung relativ zueinander?

Die gegenwärtige Schülerzahl der gymnasialen Oberstufen der öffentlichen Schulen in Bremen beträgt (Stand 1. November 2012) 7 097 Schülerinnen und Schüler, davon 2 551 in der Einführungsphase, 2 408 in der Qualifikationsphase 1 und 2 138 in der Qualifikationsphase 2.

Schülerzahlen gymnasiale Oberstufe Stadt Bremen 2012/2013

| SNR | SName | Einführungsphase | Qualifikationsphase 1 | Qualifikationsphase 2 | gesamt |
|--------|---------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 302 | Altes Gymnasium | 141 | 131 | 128 | 400 |
| 305 | Gymnasium Vegesack | 139 | 125 | 119 | 383 |
| 306 | GY an der Hamburger Str. | 137 | 125 | 125 | 387 |
| 307 | Alexander-von-Humboldt | 125 | 97 | 84 | 306 |
| 308 | Hermann-Böse-Gymnasium | 153 | 159 | 148 | 460 |
| 309 | Gymnasium Horn | 133 | 130 | 115 | 378 |
| 311 | SZ Kurt-Schumacher-Allee | | | 174 | 174 |
| 312 | Kippenberg-Gymnasium | 180 | 168 | 117 | 465 |
| 320 | Gymnasium Obervieland | 148 | 148 | 125 | 421 |
| 404 | Wilhelm-Olbers-ObSch | 60 | 62 | | 122 |
| 410 | ObSch an der Lerchenstr. | 52 | 56 | 61 | 169 |
| 416 | ObSch Rockwinkel | 106 | 98 | 92 | 296 |
| 418 | ObSch an der Ronzelenstr. | 106 | 69 | 59 | 234 |
| 428 | ObSch Findorff | 72 | 83 | 66 | 221 |
| 445 | ObSch Kurt-Schum. | 134 | 144 | | 278 |
| 502 | Gesamtschule Bremen-Ost | 166 | 135 | 104 | 405 |
| 506 | ObSch Leibnizplatz | 145 | 144 | 122 | 411 |
| 601 | SZ Alwin-Lonke-Straße | | | 16 | 16 |
| 602 | SZ an der Bördestraße | 157 | 142 | 125 | 424 |
| 603 | SZ d. Sek. II Blumenthal | 126 | 125 | 129 | 380 |
| 618 | SZ d. Sek. II Walle | 129 | 134 | 103 | 366 |
| 699 | SZ d. Sek. II am Rübekamp | 142 | 133 | 126 | 401 |
| gesamt | | 2 551 | 2 408 | 2 138 | 7 097 |

Die Schülerinnen-/Schülerzahlen in den jeweiligen gymnasialen Oberstufen haben sich seit dem Schuljahr 2008/2009 folgendermaßen entwickelt:

Schülerinnen und Schüler an der gymnasialen Oberstufe 2008 bis 2012

| SNR | SName | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 302 | Altes Gymnasium | 409 | 523 | 516 | 486 | 400 |
| 305 | Gymnasium Vegesack | 383 | 486 | 466 | 456 | 383 |
| 306 | GY an der Hamburger Str. | 374 | 468 | 452 | 430 | 387 |
| 307 | Alexander-von-Humboldt | 350 | 445 | 424 | 361 | 306 |
| 308 | Hermann-Böse-Gymnasium | 444 | 528 | 516 | 514 | 460 |
| 309 | Gymnasium Horn | 462 | 546 | 501 | 454 | 378 |
| 311/445 | ObSch Kurt-Schum. | 493 | 604 | 613 | 561 | 452 |
| 312 | Kippenberg-Gymnasium | 388 | 449 | 446 | 474 | 465 |
| 320 | Gymnasium Obervieland | 429 | 551 | 518 | 514 | 421 |
| 404 | Wilhelm-Olbers-ObSch | | | | 55 | 122 |
| 410 | ObSch an der Lerchenstr. | | 57 | 119 | 170 | 169 |
| 416 | ObSch Rockwinkel | 234 | 294 | 314 | 322 | 296 |
| 418 | ObSch an der Ronzelenstr. | | 83 | 147 | 203 | 234 |
| 428 | ObSch Findorff | | 48 | 122 | 196 | 221 |
| 502 | Gesamtschule Bremen-Ost | 319 | 397 | 410 | 409 | 405 |
| 506 | Oberschule Leibnizplatz | 337 | 373 | 381 | 406 | 411 |
| 601 | SZ Alwin-Lonke-Straße | 112 | 106 | 101 | 63 | 16 |
| 602 | SZ an der Bördestraße | 476 | 530 | 489 | 444 | 424 |
| 603 | SZ d. Sek. II Blumenthal | 415 | 489 | 476 | 449 | 380 |
| 618 | SZ d. Sek. II Walle | 411 | 461 | 441 | 428 | 366 |
| 699 | SZ d. Sek. II am Rübekamp | 413 | 433 | 444 | 408 | 401 |
| gesamt | | 6 449 | 7 871 | 7 896 | 7 803 | 7 097 |

Die Schülerinnen-/Schülerzahlen in der Einführungsphase haben sich in den letzten fünf Schuljahren folgendermaßen entwickelt:

Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase 2008 bis 2012

| SNR | Sname | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 302 | Altes Gymnasium | 140 | 245 | 152 | 139 | 141 |
| 305 | Gymnasium Vegesack | 134 | 231 | 143 | 136 | 139 |
| 306 | GY an der Hamburger Str. | 142 | 226 | 156 | 134 | 137 |
| 307 | Alexander-von-Humboldt | 144 | 202 | 130 | 106 | 125 |
| 308 | Hermann-Böse-Gymnasium | 160 | 232 | 152 | 158 | 153 |
| 309 | Gymnasium Horn | 164 | 240 | 133 | 129 | 133 |
| 311/445 | Kurt-Schumacher-Allee | 173 | 282 | 196 | 147 | 134 |
| 312 | Kippenberg-Gymnasium | 147 | 174 | 143 | 190 | 180 |
| 320 | Gymnasium Obervieland | 149 | 275 | 146 | 144 | 148 |
| 404 | Wilhelm-Olbers-ObSch | | | | 55 | 60 |
| 410 | ObSch an der Lerchenstr. | | 57 | 65 | 58 | 52 |
| 416 | ObSch Rockwinkel | 99 | 128 | 106 | 109 | 106 |
| 418 | ObSch an der Ronzelenstr. | | 83 | 68 | 66 | 106 |
| 428 | ObSch Findorff | | 48 | 71 | 72 | 72 |
| 502 | Gesamtschule Bremen-Ost | 129 | 191 | 129 | 145 | 166 |
| 506 | ObSch Leibnizplatz | 124 | 142 | 137 | 146 | 145 |
| 601 | SZ Alwin-Lonke-Straße | 27 | 53 | 23 | | |
| 602 | SZ an der Bördestraße | 184 | 204 | 148 | 136 | 157 |
| 603 | SZ d. Sek. II Blumenthal | 164 | 223 | 161 | 137 | 126 |
| 618 | SZ d. Sek. II Walle | 155 | 198 | 126 | 137 | 129 |
| 699 | SZ d. Sek. II am Rübekamp | 148 | 167 | 162 | 126 | 142 |
| | gesamt | 2 383 | 3 601 | 2 547 | 2 470 | 2 551 |

In den gymnasialen Oberstufen bestehen zurzeit keine Kapazitätsüberschreitungen.

Das Anwahlverfahren für die gymnasiale Oberstufe verläuft in jedem Schuljahr nach einem vorher festgelegten Terminplan.

Zwischen dem 10. und 12. Februar eines Jahres endet die Anmeldefrist für den Übergang in die gymnasiale Oberstufe (Stichtag zum Schuljahr 2013/2014: 11. Februar 2013).

Ende Februar wird anhand der Anwahlzahlen und der Planungen zur Einrichtung von Profilen beraten, an welchen gymnasialen Oberstufen nachgesteuert werden muss (siehe auch Antwort zur Frage 4). Nach Bekanntgabe der Ergebnisse der Nachsteuerung finden an den gymnasialen Oberstufen gegebenenfalls Umberatungen statt, um eine möglichst gleichmäßige Auslastung der Profile zu ermöglichen.

Auf der Zuweisungskonferenz der Leiter der gymnasialen Oberstufen vor den Osterferien werden die Schülerinnen und Schüler einer gymnasialen Oberstufe zugeordnet, mit denen im Umberatungsprozess keine einvernehmliche Einigung erzielt werden konnte.

Nach der Zuweisungskonferenz verschicken die jeweiligen gymnasialen Oberstufen die Zuweisungsbescheide. Durch dieses Verfahren ist gesichert, dass die Profile und Leistungskurse gegenüber den Anwahlen gleichmäßiger belegt werden.

3. Mit wie vielen Lehrerstellen sind die einzelnen Oberstufen ausgestattet, und wie haben sich diese in den letzten fünf Jahren entwickelt? Welche Kürzungen wurden vorgenommen?

Die Ausstattung der einzelnen gymnasialen Oberstufen mit Lehrerstellen orientiert sich an der Schülerzahl der einzelnen gymnasialen Oberstufen.

Die Lehrerstundenzuweisung in der Einführungsphase erfolgt pro Lerngruppe. Ausgehend von einer Gruppengröße von 28 Schülerinnen und Schüler beträgt die Zuweisung bei 35 Unterrichtsstunden 38 Lehrerstunden pro Lerngruppe. Bei einer Unterschreitung der Gruppengröße um bis zu zwei Schülerinnen und Schüler wird die Zuweisung um eine Stunde reduziert, bei einer entsprechenden Überschreitung um eine Stunde erhöht.

Die Stundenzuweisung für die Schülerinnen und Schüler in der Qualifikationsphase erfolgt nach einem Zuweisungsfaktor pro Schülerin/Schüler in Höhe von 1,5361 Stunden pro Schülerin/Schüler. Dieser Faktor wird pro Schülerin/Schüler zugewiesen, die sich nach der Einführungsphase in der Qualifikationsphase 1 befinden und er bleibt über die gesamte Qualifikationsphase (1 und 2) gleich, unabhängig von Schülerinnen-/Schülerzahländerungen in der Qualifikationsphase, weil das Kursangebot für diese Schülerinnen und Schüler stabil bleiben muss.

Mit dem Deputationsbeschluss vom Oktober 2011 wurden Veränderungen in den Berechnungen vorgenommen. Die Selbstlernzeit in der Q-Phase der gymnasialen Oberstufe wurde mit dem Deputationsbeschluss vom Oktober 2011 von zwei Stunden auf vier Stunden erhöht. In der Stundenzuweisung wird die Selbstlernzeit mit dem Faktor 0,5 belegt, sodass sich die Zuweisung in der Q-Phase um zwei Stunden verringert. Der Faktor pro Schülerin und Schüler in der Qualifikationsphase reduzierte sich auf 1,5361 Stunden statt 1,5766 Stunden.

Die Ressourcenzuweisung für die Beschulung in der Einführungsphase im Klassenverband hat sich nicht verändert. Der bisherige Parameter war so berechnet, dass bei 28 Schülerinnen und Schülern insgesamt 38 Unterrichtsstunden zugewiesen worden sind (siehe oben). Durch Anpassung der nach der Einführungsphase zugrunde gelegten Zahl der Schülerinnen und Schüler an die tatsächlich in der Qualifikationsphase beschulten Schülerinnen und Schüler, konnte die Zuweisung um ca. 20 Stellen reduziert werden.

4. Welche Konsequenzen zieht der Senat aus steigenden oder abnehmenden Anwahlzahlen (gegebenfalls bezogen auf die einzelnen Standorte)?

Nach der Anwahl der gymnasialen Oberstufen im Februar des jeweiligen Jahres werden in Absprache mit den gymnasialen Oberstufen Nachsteuerungen in Form von Klassenverbandsdopplungen oder Klassenverbandsstreichungen/Profildopplungen oder Profilstreichungen vorgenommen. Die Veränderungen erfolgen jeweils standortbezogen unter Berücksichtigung der möglichen Auswirkungen auf das gesamtstädtische Oberstufenangebot. Für die Einführungsphase des Schuljahres 2012/2013 gab es 2 691 Anwahlen (ohne niedersächsische Schülerinnen und Schüler) bei einer geplanten Kapazität von 2 548 Schülerinnen und Schüler (91 Klassenverbände). Es wurden folgende Veränderungen gegenüber der Planung realisiert:

| Region | Gymnasiale Oberstufe | KV-Änderungen | Profil gedoppelt |
|----------------------|------------------------|----------------|------------------|
| Nord | Bördestraße | +1 von 5 auf 6 | Wirtschaft |
| Mitte/östl. Vorstadt | Kippenberg | +1 von 5 auf 6 | Mathematik |
| West | Keine Veränderungen | | |
| Ost | Ronzelenstraße | +1 von 3 auf 4 | Sport |
| Ost | Gesamtschule Ost | +1 von 5 auf 6 | Pädagogik |
| Süd | Alexander-von-Humboldt | +1 von 4 auf 5 | Mathematik |

Insgesamt wurden die Klassenverbände von 91 auf 96 erhöht, Streichungen wurden nicht vorgenommen. Die gymnasiale Oberstufe (allgemeinbildend) am Standort Alwin-Lonke-Straße läuft mit dem Schuljahr 2012/2013 aus.

Die Schülerinnen-/Schülerzahl der Einführungsphase des Schuljahres 2012/2013 hat sich an den einzelnen Standorten von der Kapazitätsplanung (Herbst 2011) bis zu Beginn des 2. Halbjahres 2013 folgendermaßen entwickelt:

Anzahl der aufgenommenen Schülerinnen und Schüler in die Einführungsphase der allgemeinbildenden gymnasialen Oberstufen zum Schuljahr 2012/2013

| Schul-Nr. | Schule | Kapazität geplant | Kapazität nach Anwahl (Änderungen fett) | Anzahl aufgenommen Stand: Zuweisungskonferenz 16.04.12 | Anzahl tats. in den GyO zum SJ 12/13 erschiene Stand 12.09.12 | Anzahl der vorhandenen SuS Stand 18.02.13 |
|-----------|---|-------------------|---|--|---|---|
| 302 | Altes Gymnasium | 140 | 140 | 148 | 141 | 143 |
| 305 | Gymnasium Vegesack | 140 | 140 | 133 | 149 | 133 |
| 306 | Gymnasium a. d. Hamburger Straße | 140 | 140 | 141 | 139 | 133 |
| 307 | Alexander-von-Humboldt-Gymnasium | 112 | 140 | 134 | 126 | 123 |
| 308 | Hermann-Böse-Gymnasium | 140 | 140 | 147 | 156 | 152 |
| 309 | Gymnasium Horn | 140 | 140 | 143 | 137 | 131 |
| 312 | Kippenberg-Gymnasium | 140 | 168 | 179 | 182 | 179 |
| 320 | Gymnasium Obervieland Dep. Habenhausen seit 10/11 | 168 | 168 | 159 | 146 (inkl. 38 SuS in der Dependance) | 154 |
| 404 | Wilhelm-Olbers-Oberschule seit 11/12 | 84 | 84 | 64 | 59 | 62 |
| 410 | Oberschule a.d. Lerchenstraße seit 09/10 | 84 | 84 | 56 | 56 | 61 |
| 416 | Oberschule Rockwinkel seit 06/07 | 112 | 112 | 120 | 105 | 103 |
| 418 | Oberschule a. d. Ronzelenstraße seit 09/10 | 84 | 112 | 125 | 112 | 113 |
| 428 | Oberschule Findorff seit 09/10 | 84 | 84 | 68 | 74 | 76 |
| 445 | Oberschule a. d. Kurt-Schumacher-Allee | 140 | 140 | 149 | 131 | 141 |
| 502 | Gesamtschule Bremen-Ost seit 08/09 | 140 | 168 | 174 | 168 | 162 |
| 506 | Oberschule am Leibnizplatz seit 05/06 | 140 | 140 | 156 | 145 | 145 |
| 602 | SZ Bördestraße | 140 | 168 | 167 | 159 | 160 |
| 603 | SZ Blumenthal | 140 | 140 | 135 | 132 | 133 |
| 618 | SZ Walle | 140 | 140 | 142 | 129 | 132 |
| 699 | SZ Rübekamp | 140 | 140 | 145 | 139 | 142 |
| | gesamt | 2 548 | 2 688 | 2 685 | 2 585 | 2 578 |

5. Welche fachlichen Profile bzw. Schwerpunkte bieten die einzelnen Oberstufen in Bremen an, wie sehen die Aufnahmekapazitäten sowie die Anwahlzahlen aus, und wie haben sich diese in den letzten Jahren entwickelt? Wie bewertet der Senat diese Zahlen, und welche Schlüsse zieht er daraus?

Der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe ist in der Einführungsphase im Klassenverband, in der Qualifikationsphase in Kursen organisiert. Die individuelle Schwerpunktsetzung erfolgt in der Einführungsphase im Rahmen des Wahlpflichtbereichs. Dort wird auf die Profile in der Qualifikationsphase vorbereitet. Die Profile dienen der Vertiefung der fachlichen Schwerpunkte. Das Profilangebot an den einzelnen Oberstufen und dessen Entwicklung in den letzten Jahren ist in den Anlagen 1 bis 3 dargestellt.

In den letzten beiden Jahren wurden in der Einführungsphase an den gymnasialen Oberstufen, verteilt auf die Profile der späteren Q-Phasen, die folgenden Klassenverbände gebildet:

| Profile in der Q-Phase | Klassenverbände E-Phase SJ 11-12 | Klassenverbände E-Phase SJ 12-13 |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| BIO | 18 | 15 |
| BWL | 1 | 2 |
| CHE | 1 | 1 |
| DEU | 18 | 18 |
| ENG | 16 | 18 |
| ENGBili | 3 | 3 |
| FRZ | 1 | 1 |
| GEG | 2 | 2 |
| GES | 4 | 4 |
| IB | 1 | 1 |
| INF | 1 | 1 |
| KUN | 1 | 0 |
| MAT | 16 | 16 |
| MUS | 1 | 1 |
| PAE | 3 | 3 |
| PHY | 1 | 1 |
| SOZ | 1 | 1 |
| SPO | 2 | 2 |
| WIR | 5 | 5 |
| gesamt | 96 | 95 |

Die Anzahl der durch die Zuweisungskonferenz im April 2012 aufgenommenen Schülerinnen und Schüler entspricht nicht 1 zu 1 der tatsächlich in dem Bildungsgang GyO zum Schuljahresbeginn eingetretenen Schülerinnen und Schüler, da sich durch Veränderungen in der Eignungseinschätzung, Umweltscheidungen in der Schulwahl sowie Wiederholer Abweichungen ergeben.

6. Nach welchen Kriterien wird über den Auf- und Ausbau von Oberstufen an Oberschulen und Gymnasien bzw. von beruflichen Gymnasien entschieden, und wie wird dabei die einheitliche Qualität und Ausstattung aller Oberstufen sichergestellt?

Die Orientierung der Bremer Schulpolitik auf das Prinzip der Durchlässigkeit von Schule bis zum Abitur führte zum Schuljahr 2009/2010 zu Neugründungen von gymnasialen Oberstufen an Oberschulen. An folgenden Standorten wurden 2009 gymnasiale Oberstufen an Oberschulen gegründet: Oberschule an der Lerchenstraße, Oberschule Findorff und Oberschule an der Ronzellenstraße. Eine weitere gymnasiale Oberstufe wurde zum Schuljahr 2011/2012 an der Wilhelm-Olbers-Oberschule gegründet. Die Durchgängigkeit wird auch durch die Zuordnung der Oberschulen (Sekundarschule I) zu Oberschulen, die eine gymnasiale Oberstufe haben, gesichert.

Bei der Neugründung wurde darauf geachtet, dass eine Mindestprofilzahl von drei Klassenverbänden/Profilen nicht unterschritten wurde, um ein hinreichendes Kursangebot für die Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten.

Die einheitliche Qualität und Ausstattung aller Oberstufen ist dadurch sichergestellt, dass jedes Jahr den Schulen Sachmittel zur Selbstbewirtschaftung als Budgets zur Verfügung gestellt werden. Diese Budgets werden nach feststehenden Parametern und differenziert nach der jeweiligen Schulart und der Anzahl der Schülerinnen und Schüler berechnet. Die Berechnungsgrundlagen werden den Schulen transparent dargestellt und in SAP als Planwert eingestellt.

7. Welche Pläne und Absichten bestehen derzeit für den Aufbau, den Ausbau bzw. die Schließung von Oberstufen?

Der gymnasiale Bildungsgang wird derzeit an der Oberschule (bzw. an der auslaufenden Sekundarschule) entweder in einer Oberschule mit einer eigenen gymnasialen Oberstufe (Sekundarstufe I und II) oder durch Zuordnung zu einer gymnasialen Oberstufe realisiert.

Die Gymnasien in der Stadtgemeinde bieten alle den durchgängigen Weg zum Abitur an.

Es bestehen aktuell keine Entscheidungen zum Aufbau weiterer bzw. zur Schließung bestehender gymnasialer Oberstufen an Oberschulen.

| SNr | GyO | Profil | Profilbezeichnung | KLV | LK_1 | GK_1 | GK_2 | SuS_Gesamt |
|-----|------------|----------|--|-----|--------|----------|----------|------------|
| 302 | AG | Profil A | The world is our stage Frankreich und die Francophonie La | 1 | ENG | dar | ges | 29 |
| 302 | AG | Profil B | France et la Francophonie Historische und politische | 1 | FRZ | ges | geg | 27 |
| 302 | AG | Profil C | Welterklärung | 1 | GES | pol | kun | 29 |
| 302 | AG | Profil D | Modell und Umwelt | 1 | MAT | inf | geg | 31 |
| 302 | AG | Profil E | Natur und Umwelt | 1 | BIO | che | geg | 25 |
| 305 | VeGES | Profil A | Wege zur Welt | 1 | ENG | dar | phi | 28 |
| 305 | VeGES | Profil B | Lebensraum Erde | 1 | GEO | pol | che | 28 |
| 305 | VeGES | Profil C | Dem Menschen auf der Spur | 1 | BIO | kun | ges | 24 |
| 305 | VeGES | Profil D | Das freie Wort Grenzen überwinden (Luft- und | 1 | DEU | dar | pol | 28 |
| 305 | VeGES | Profil E | Räufahrt) | 1 | MAT | PHY eng | wir | 28 |
| 306 | Hamb Str | Profil A | Interkulturelles Profil | 1 | ENG | mus | ges/pol | 29 |
| 306 | Hamb Str | Profil B | Literarisches Profil | 1 | DEU | dar | ges/pol | 31 |
| 306 | Hamb Str | Profil C | Gesellschaftswissenschaftliches Profil Mathematisch-naturwissenschaftliches | 1 | GES | mat | pol | 26 |
| 306 | Hamb Str | Profil D | Profil | 1 | MAT | phy | geg | 31 |
| 306 | Hamb Str | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 | BIO | che | geg | 27 |
| 307 | Humboldt | Profil A | The World on Stage | 1 | ENG | dar | pol | 26 |
| 307 | Humboldt | Profil B | Literatur und Ästhetik | 1 | DEU | phi | mat | 27 |
| 307 | Humboldt | Profil C | Die Welt im Umbruch | 1 | GEG | pol | mat | 24 |
| 307 | Humboldt | Profil D | Chaos und Ordnung | 1 | MAT | phy | deu | 17 |
| 307 | Humboldt | Profil E | Naturwissenschaft und Umwelt | 1 | BIO | che | geg | 14 |
| 308 | HBG | Profil A | International Baccalaureate | 1 | IB | | | 32 |
| 308 | HBG | Profil B | Bilinguales Profil | 1 | ENG(b) | ges bili | bio bili | 32 |
| 308 | HBG | Profil C | Wirtschaftliches Profil | 1 | WIR | pol g | mat | 32 |
| 308 | HBG | Profil D | Mathematisch - naturwiss. Profil | 1 | MAT | bio | deu | 33 |
| 308 | HBG | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 | BIO | che | deu | 31 |
| 309 | Horn | Profil A | Sprache und Gesellschaft | 1 | DEU | phi | dar | 29 |
| 309 | Horn | Profil B | Sprache, Kunst und Leben | 1 | ENG | ges | mus | 27 |
| 309 | Horn | Profil C | Ökonomie und Entwicklung | 1 | WIR | ges | mat | 25 |
| 309 | Horn | Profil D | Mathematik und Technologie | 1 | MAT | inf | deu | 30 |
| 309 | Horn | Profil E | Natur, Umwelt und Verantwortung | 1 | BIO | che | mat | 22 |
| 311 | KSA | Profil A | Kultur, Geschichte und Spiel | 1 | DEU | dar | pol | 30 |
| 311 | KSA | Profil B | Sprache und Natur | 1 | ENG | deu | pol | 31 |
| 311 | KSA | Profil C | Erziehung, Kultur und Gesellschaft | 1 | PAE | wir | mat | 30 |
| 311 | KSA | Profil D | Mathematik und Computer | 1 | MAT | inf | deu | 29 |
| 311 | KSA | Profil E | Leben und Materie | 1 | BIO | geg | mat | 31 |
| 312 | Kippenb | Profil A | Kommunikation - in Wort und Bild | 1 | DEU | dar | pol | 57 |
| 312 | Kippenb | Profil B | Cultures in Context | 1 | ENG | deu | pol | 31 |
| 312 | Kippenb | Profil C | Global Issues und Human Resources Welt der Mathematik- Mathematik der | 1 | ENG | wir | mat | 31 |
| 312 | Kippenb | Profil D | Welt Wissenschaft vom Leben - lebendige | 1 | MAT | inf | deu | 62 |
| 312 | Kippenb | Profil E | Wissenschaft | 1 | BIO | geg | mat | |
| 320 | Obervie | Profil A | Kreatives gestalten in wort und Bild | 1 | DEU | kun | ges | 25 |
| 320 | Obervie | Profil B | All the World's a Stage | 1 | ENG | dar | pol | 28 |
| 320 | Obervie | Profil C | In welcher Gesellschaft wollen wir leben | 1 | SOZ | deu | ges | 27 |
| 320 | Obervie | Profil D | Alles Wirtschaft oder was ?! | 1 | WIR | deu | pol | 25 |
| 320 | Dep Habe | Profil E | Actors on a Global Stage * Dep. Mensch und Natur - Chancen und | 1 | ENG | dar | mat | 24 |
| 320 | Dep Habe | Profil F | Risiken * Dep. | 1 | BIO | pol | mat | 15 |
| 404 | Olbers | Profil A | Lesen und darstellen | 1 | DEU | dar | bio | 25 |
| 404 | Olbers | Profil B | Kommunikation und Politik | 1 | ENG | pol | bio | 15 |
| 404 | Olbers | Profil C | Natur und Geschichte | 1 | BIO | ges | deu | 14 |
| 410 | Lerchenstr | Profil A | Dialog & Dynamik | 1 | ENG | dar | ges/gesb | 18 |
| 410 | Lerchenstr | Profil B | Umwelt & Verkehr | 1 | MAT | inf | geg | 21 |
| 410 | Lerchenstr | Profil B | Kunst und Ästhetik | 1 | KUN | ges | psy | 0 |
| 410 | Lerchenstr | Profil C | Ästhetik & Gesellschaft | 1 | DEU | kun | pol | 21 |

Profile der Gymnasialen Oberstufen Schuljahr 2011/2012

| | | | | | | |
|----------------|----------|---|-----------|----------|-----------|----|
| 410 Lerchenstr | Profil D | Natur und Gesellschaft | 1 BIO | kun | pol | 0 |
| 416 Rockwink | Profil A | Naturwissenschaftliches Profil | 1 BIO | deu | pol-ges | 31 |
| 416 Rockwink | Profil B | Englischprofil | 1 ENG | deu | pol-ges | 27 |
| 416 Rockwink | Profil C | Literarisches Profil | 1 DEU | eng | pol-ges | 29 |
| 416 Rockwink | Profil D | Wirtschaftsprofil | 1 WIR | deu | ges | 29 |
| 418 Ronzelen | Profil A | Sport und Gesundheit | 1 SPO | bio | pol | 51 |
| 418 Ronzelen | Profil B | Biologie und Zukunft | 1 BIO | phy | ges | 0 |
| 418 Ronzelen | Profil C | Mathematik und Wirtschaft | 1 MAT | wir | ges | 26 |
| 428 Findorff | Profil A | Language and culture | 1 ENG | mus | ges | 27 |
| 428 Findorff | Profil B | Geschichte und Gegenwart | 1 DEU | pol | kun (dar) | 22 |
| 428 Findorff | Profil C | Nachhaltige Technologie | 1 PHY | che | pol | 21 |
| 502 GSO | Profil A | Das Kulturprofil: Literatur, Kunst, Musik und Theater: | 1 DEU | kun/mus | dar ges | 30 |
| 502 GSO | Profil B | Englisch (b) – Globalization, an Adventure from Past to Present | 1 ENG | deu | ges | 30 |
| 502 GSO | Profil C | Pädagogik – Auf dem Weg zur Selbstständigkeit | 1 PÄD | deu | ges | 32 |
| 502 GSO | Profil D | Biologie/NW – Ökologische und gesellschaftliche Zukunft | 1 BIO | deu | pol/ges | 30 |
| 502 GSO | Profil E | Informationstechnologie – Chancen und Risiken | 1 INF | deu | pol/ges | 24 |
| 506 Leibnizpl | Profil A | Kultur unter der Lupe - Gestalten, Darstellen, Abbilden | 1 DEU | dar | mat | 27 |
| 506 Leibnizpl | Profil B | Identität und Verständigung - Offenheit und Vielfalt | 1 ENG | ges | bio | 30 |
| 506 Leibnizpl | Profil C | Im Fokus - Menschen in einer Welt | 1 GES | kun | eng | 20 |
| 506 Leibnizpl | Profil D | Evolution, Zukunft, Verantwortung | 1 BIO | ges | deu | 28 |
| 506 Leibnizpl | Profil E | Leben im globalen Dorf | 1 WIR | ges | mat | 23 |
| 506 Leibnizpl | Profil F | | 1 Mat | | | 20 |
| 602 Bördestr | Profil A | Menschen - Bilder | 1 DEU | kun | mat | 27 |
| 602 Bördestr | Profil B | Englisch Business & Sciences | 1 ENG (b) | wir bili | bio bili | 29 |
| 602 Bördestr | Profil C | Betriebswirtschaft | 1 BWL | inv | pol | 46 |
| 602 Bördestr | Profil D | Modelle, Objekte, Strukturen | 1 MAT | deu | inf | |
| 602 Bördestr | Profil E | Lebenswelten | 1 BIO | deu | geg | 30 |
| 603 Blumethal | Profil A | Kultur und Kommunikation | 1 DEU | dar | ges | 21 |
| 603 Blumethal | Profil B | Sprache und Kultur | 1 ENG | spa/spn | ges | 23 |
| 603 Blumethal | Profil C | Erziehung und Gesellschaft | 1 PAE | pol | bio | 24 |
| 603 Blumethal | Profil D | Modell und Wirklichkeit | 1 MAT | phy | deu | 25 |
| 603 Blumethal | Profil E | Umwelt und Natur | 1 BIO | pol | kun | 27 |
| 603 Blumethal | Profil F | Sport und Gesundheit | 1 SPO | pae | bio | 24 |
| 618 Walle | Profil A | Auf der Suche nach literarischen und künstlerischen Spuren | 1 DEU | kun | ges | 27 |
| 618 Walle | Profil B | Discovering new Horizons | 1 ENG (b) | dar | ges (b) | 29 |
| 618 Walle | Profil C | Musik im Spiegel der Zeiten | 1 MUS | mat | ges | 28 |
| 618 Walle | Profil D | Mathematik in Theorie und Anwendung | 1 MAT | inf | ges | 26 |
| 618 Walle | Profil E | Umwelt, Mensch und Gesundheit | 1 BIO | mat | ges | 27 |
| 699 Rübeka | Profil A | Fiktion und Realität - Vom Erzählen der Wirklichkeit | 1 DEU | ges | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil B | A globalized World- From Past to Present | 1 ENG | ges | mat | 28 |
| 699 Rübeka | Profil C | Politik und Gesellschaft in historischer Perspektive | 1 GES | pol | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil D | Mathematisch modellieren - Logisch argumentieren | 1 MAT | ges | deu | 27 |
| 699 Rübeka | Profil E | Nachhaltige Chemie | 1 CHE | bio | pol | 18 |

| SNr | GyO | Profil | Profilbezeichnung | KLV | LK 1 | GK 1 | GK 2 | SuS_Ge samt |
|----------------|-----|----------|--|----------|------|----------|----------|----------------|
| 302 AG | | Profil A | The world is our stage Frankreich und die Frankophonie La | 1 ENG | | dar | ges | 29 |
| 302 AG | | Profil B | France et la Francophonie | 1 FRZ | | ges | geg | 27 |
| 302 AG | | Profil C | Historische und politische Welterklärung | 1 GES | | pol | kun | 29 |
| 302 AG | | Profil D | Modell und Umwelt | 1 MAT | | inf | geg | 31 |
| 302 AG | | Profil E | Natur und Umwelt | 1 BIO | | che | geg | 25 |
| 305 Veges | | Profil A | Wege zur Welt | 1 ENG | | dar | phi | 28 |
| 305 Veges | | Profil B | Lebensraum Erde | 1 GEO | | pol | che | 28 |
| 305 Veges | | Profil C | Dem Menschen auf der Spur | 1 BIO | | kun | ges | 24 |
| 305 Veges | | Profil D | Das freie Wort Grenzen überwinden (Luft- und Raumfahrt) | 1 DEU | | dar | pol | 28 |
| 305 Veges | | Profil E | Interkulturelles Profil | 1 MAT | PHY | eng | wir | 28 |
| 306 Hamb Str | | Profil A | Interkulturelles Profil | 1 ENG | | mus | ges/pol | 29 |
| 306 Hamb Str | | Profil B | Literarisches Profil | 1 DEU | | dar | ges/pol | 31 |
| 306 Hamb Str | | Profil C | Gesellschaftswissenschaftliches Profil Mathematisch-naturwissenschaftliches Profil | 1 GES | | mat | pol | 26 |
| 306 Hamb Str | | Profil D | Naturwissenschaftliches Profil | 1 MAT | | phy | geg | 31 |
| 306 Hamb Str | | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 BIO | | che | geg | 27 |
| 307 Humboldt | | Profil A | The World on Stage | 1 ENG | | dar | pol | 26 |
| 307 Humboldt | | Profil B | Literatur und Ästhetik | 1 DEU | | phi | mat | 27 |
| 307 Humboldt | | Profil C | Die Welt im Umbruch | 1 GEG | | pol | mat | 24 |
| 307 Humboldt | | Profil D | Chaos und Ordnung | 1 MAT | | phy | deu | 17 |
| 307 Humboldt | | Profil E | Naturwissenschaft und Umwelt | 1 BIO | | che | geg | 14 |
| 308 HBG | | Profil A | International Baccalaureate | 1 IB | | | | 32 |
| 308 HBG | | Profil B | Bilinguales Profil | 1 ENG(b) | | ges bili | bio bili | 32 |
| 308 HBG | | Profil C | Wirtschaftliches Profil | 1 WIR | | pol g | mat | 32 |
| 308 HBG | | Profil D | Mathematisch - naturwiss. Profil | 1 MAT | | bio | deu | 33 |
| 308 HBG | | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 BIO | | che | deu | 31 |
| 309 Horn | | Profil A | Sprache und Gesellschaft | 1 DEU | | phi | dar | 29 |
| 309 Horn | | Profil B | Sprache, Kunst und Leben | 1 ENG | | ges | mus | 27 |
| 309 Horn | | Profil C | Ökonomie und Entwicklung | 1 WIR | | ges | mat | 25 |
| 309 Horn | | Profil D | Mathematik und Technologie | 1 MAT | | inf | deu | 30 |
| 309 Horn | | Profil E | Natur, Umwelt und Verantwortung | 1 BIO | | che | mat | 22 |
| 311 KSA | | Profil A | Kultur, Geschichte und Spiel | 1 DEU | | dar | pol | 30 |
| 311 KSA | | Profil B | Sprache und Natur | 1 ENG | | deu | pol | 31 |
| 311 KSA | | Profil C | Erziehung, Kultur und Gesellschaft | 1 PAE | | wir | mat | 30 |
| 311 KSA | | Profil D | Mathematik und Computer | 1 MAT | | inf | deu | 29 |
| 311 KSA | | Profil E | Leben und Materie | 1 BIO | | geg | mat | 31 |
| 312 Kippenb | | Profil A | Kommunikation - in Wort und Bild | 1 DEU | | dar | pol | 57 |
| 312 Kippenb | | Profil B | Cultures in Context | 1 ENG | | deu | pol | 31 |
| 312 Kippenb | | Profil C | Global Issues und Human Resources Welt der Mathematik- Mathematik der Welt | 1 ENG | | wir | mat | 31 |
| 312 Kippenb | | Profil D | Wissenschaft vom Leben - lebendige Wissenschaft | 1 MAT | | inf | deu | 62 |
| 312 Kippenb | | Profil E | Kreatives gestalten in wort und Bild | 1 BIO | | geg | mat | |
| 320 Obervie | | Profil A | All the World's a Stage | 1 DEU | | kun | ges | 25 |
| 320 Obervie | | Profil B | In welcher Gesellschaft wollen wir leben | 1 ENG | | dar | pol | 28 |
| 320 Obervie | | Profil C | Alles Wirtschaft oder was ?! | 1 SOZ | | deu | ges | 27 |
| 320 Obervie | | Profil D | | 1 WIR | | deu | pol | 25 |
| 320 Dep Habe | | Profil E | Actors on a Global Stage * Dep. Mensch und Natur - Chancen und Risiken * Dep. | 1 ENG | | dar | mat | 24 |
| 320 Dep Habe | | Profil F | | 1 BIO | | pol | mat | 15 |
| 404 Olbers | | Profil A | Lesen und darstellen | 1 DEU | | dar | bio | 25 |
| 404 Olbers | | Profil B | Kommunikation und Politik | 1 ENG | | pol | bio | 15 |
| 404 Olbers | | Profil C | Natur und Geschichte | 1 BIO | | ges | deu | 14 |
| 410 Lerchenstr | | Profil A | Dialog & Dynamik | 1 ENG | | dar | ges/gesb | 18 |
| 410 Lerchenstr | | Profil B | Umwelt & Verkehr | 1 MAT | | inf | geg | 21 |
| 410 Lerchenstr | | Profil B | Kunst und Ästhetik | 1 KUN | | ges | psy | 0 |
| 410 Lerchenstr | | Profil C | Ästhetik & Gesellschaft | 1 DEU | | kun | pol | 21 |
| 410 Lerchenstr | | Profil D | Natur und Gesellschaft | 1 BIO | | kun | pol | 0 |
| 416 Rockwink | | Profil A | Naturwissenschaftliches Profil | 1 BIO | | deu | pol-ges | 31 |
| 416 Rockwink | | Profil B | Englischprofil | 1 ENG | | deu | pol-ges | 27 |
| 416 Rockwink | | Profil C | Literarisches Profil | 1 DEU | | eng | pol-ges | 29 |
| 416 Rockwink | | Profil D | Wirtschaftsprofil | 1 WIR | | deu | ges | 29 |
| 418 Ronzelen | | Profil A | Sport und Gesundheit | 1 SPO | | bio | pol | 51 |

Profile der Gymnasialen Oberstufen Schuljahr 2012/2013

| | | | | | | |
|---------------|----------|---|-----------|----------|-----------|----|
| 418 Ronzelen | Profil B | Biologie und Zukunft | 1 BIO | phy | ges | 0 |
| 418 Ronzelen | Profil C | Mathematik und Wirtschaft | 1 MAT | wir | ges | 26 |
| 428 Findorff | Profil A | Language and culture | 1 ENG | mus | ges | 27 |
| 428 Findorff | Profil B | Geschichte und Gegenwart | 1 DEU | pol | kun (dar) | 22 |
| 428 Findorff | Profil C | Nachhaltige Technologie | 1 PHY | che | pol | 21 |
| 502 GSO | Profil A | Das Kulturprofil: Literatur, Kunst, Musik und Theater: | 1 DEU | kun/mus | ges | 30 |
| 502 GSO | Profil B | Englisch (b) – Globalization, an Adventure from Past to Present | 1 ENG | deu | ges | 30 |
| 502 GSO | Profil C | Pädagogik – Auf dem Weg zur Selbstständigkeit | 1 PÄD | deu | ges | 32 |
| 502 GSO | Profil D | Biologie/NW – Ökologische und gesellschaftliche Zukunft | 1 BIO | deu | pol/ges | 30 |
| 502 GSO | Profil E | Informationstechnologie – Chancen und Risiken | 1 INF | deu | pol/ges | 24 |
| 506 Leibnizpl | Profil A | Kultur unter der Lupe - Gestalten, Darstellen, Abbilden | 1 DEU | dar | mat | 27 |
| 506 Leibnizpl | Profil B | Identität und Verständigung - Offenheit und Vielfalt | 1 ENG | ges | bio | 30 |
| 506 Leibnizpl | Profil C | Im Fokus - Menschen in einer Welt | 1 GES | kun | eng | 20 |
| 506 Leibnizpl | Profil D | Evolution, Zukunft, Verantwortung | 1 BIO | ges | deu | 28 |
| 506 Leibnizpl | Profil E | Leben im globalen Dorf | 1 WIR | ges | mat | 23 |
| 506 Leibnizpl | Profil F | | 1 Mat | | | 20 |
| 602 Bördestr | Profil A | Menschen - Bilder | 1 DEU | kun | mat | 27 |
| 602 Bördestr | Profil B | Englisch Business & Sciences | 1 ENG (b) | wir bili | bio bili | 29 |
| 602 Bördestr | Profil C | Betriebswirtschaft | 1 BWL | inv | pol | 46 |
| 602 Bördestr | Profil D | Modelle, Objekte, Strukturen | 1 MAT | deu | inf | |
| 602 Bördestr | Profil E | Lebenswelten | 1 BIO | deu | geg | 30 |
| 603 Blumethal | Profil A | Kultur und Kommunikation | 1 DEU | dar | ges | 21 |
| 603 Blumethal | Profil B | Sprache und Kultur | 1 ENG | spa/spn | ges | 23 |
| 603 Blumethal | Profil C | Erziehung und Gesellschaft | 1 PAE | pol | bio | 24 |
| 603 Blumethal | Profil D | Modell und Wirklichkeit | 1 MAT | phy | deu | 25 |
| 603 Blumethal | Profil E | Umwelt und Natur | 1 BIO | pol | kun | 27 |
| 603 Blumethal | Profil F | Sport und Gesundheit | 1 SPO | paе | bio | 24 |
| 618 Walle | Profil A | Auf der Suche nach literarischen und künstlerischen Spuren | 1 DEU | kun | ges | 27 |
| 618 Walle | Profil B | Discovering new Horizons | 1 ENG (b) | dar | ges (b) | 29 |
| 618 Walle | Profil C | Musik im Spiegel der Zeiten | 1 MUS | mat | ges | 28 |
| 618 Walle | Profil D | Mathematik in Theorie und Anwendung | 1 MAT | inf | ges | 26 |
| 618 Walle | Profil E | Umwelt, Mensch und Gesundheit | 1 BIO | mat | ges | 27 |
| 699 Rübeka | Profil A | Fiktion und Realität - Vom Erzählen der Wirklichkeit | 1 DEU | ges | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil B | A globalized World- From Past to Present | 1 ENG | ges | mat | 28 |
| 699 Rübeka | Profil C | Politik und Gesellschaft in historischer Perspektive | 1 GES | pol | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil D | Mathematisch modellieren - Logisch argumentieren | 1 MAT | ges | deu | 27 |
| 699 Rübeka | Profil E | Nachhaltige Chemie | 1 CHE | bio | pol | 18 |

| SNr | GyO | Profil | Profilbezeichnung | KLV | LK 1 | GK 1 | GK 2 | SuS_Ge samt |
|-----|------------|----------|--|-----|--------|---------|---------|----------------|
| 302 | AG | Profil A | The World is our Stage | 1 | ENG | dar | ges | 29 |
| | | | Frankreich und die Frankophonie - La France et | | | | | |
| 302 | AG | Profil B | la Francophonie | 1 | FRZ | ges | geg | 28 |
| 302 | AG | Profil C | Historische und politische Welterklärung | 1 | GES | pol | mat | 32 |
| 302 | AG | Profil D | Modell und Umwelt | 1 | MAT | inf | geg | 30 |
| 302 | AG | Profil E | Natur und Umwelt | 1 | BIO | mat | geg | 29 |
| 305 | VeGES | Profil A | Wege zur Welt | 1 | ENG | dar | phi | 28 |
| 305 | VeGES | Profil B | Lebensraum Erde | 1 | GEG | pol | che | 28 |
| 305 | VeGES | Profil C | Dem Menschen auf der Spur | 1 | BIO | kun | ges | 28 |
| 305 | VeGES | Profil D | Das freie Wort | 1 | DEU | dar | pol | 28 |
| | | | | | MAT | | | |
| 305 | VeGES | Profil E | Grenzen überwinden (Luft- und Raumfahrt) *) | 1 | PHY | eng | wir | 27 |
| 306 | Hamb Str | Profil A | Interkulturelles Profil | 1 | ENG | mus | pol | 31 |
| 306 | Hamb Str | Profil B | Literarisches Profil | 1 | DEU | dar | ges | 30 |
| 306 | Hamb Str | Profil C | Gesellschaftswissenschaftliches Profil | 1 | GES | mat | pol | 30 |
| 306 | Hamb Str | Profil D | Mathematisch-naturwissenschaftliches Profil | 1 | MAT | phy | geg | 29 |
| 306 | Hamb Str | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 | BIO | che | geg | 26 |
| 307 | Humboldt | Profil A | The World on Stage | 1 | ENG | dar | pol | 31 |
| 307 | Humboldt | Profil B | Literatur und Ästhetik | 1 | DEU | phi | mat | 30 |
| 307 | Humboldt | Profil C | Chaos und Ordnung | 2 | MAT | phy | bio | 42 |
| 307 | Humboldt | Profil D | Naturwissenschaft und Umwelt | 1 | BIO | che | deu | 31 |
| 308 | HBG | Profil A | International Baccalaureate * | 1 | IB | | | 26 |
| 308 | HBG | Profil B | Bilinguales Profil | 1 | ENG(b) | ges (b) | bio (b) | 50 |
| 308 | HBG | Profil C | Wirtschaftliches Profil | 1 | WIR | pol | mat | 28 |
| 308 | HBG | Profil D | Mathematisch - naturwiss. Profil | 1 | MAT | bio | deu | 26 |
| 308 | HBG | Profil E | Naturwissenschaftliches Profil | 1 | BIO | che | deu | 18 |
| 309 | Horn | Profil A | Sprache und Kultur | 1 | DEU | phi | dar | 30 |
| 309 | Horn | Profil B | Sprache, Kunst und Leben | 1 | ENG | soz | deu | 33 |
| 309 | Horn | Profil C | Ökonomie und Entwicklung | 1 | WIR | ges | mat | 24 |
| 309 | Horn | Profil D | Mathematik und Technologie | 1 | MAT | inf | deu | 33 |
| 309 | Horn | Profil E | Natur, Umwelt und Verantwortung | 1 | BIO | che | mat | 26 |
| 312 | Kippenb | Profil A | Kommunikation - in Wort und Bild | 1 | DEU | dar | pol | 30 |
| 312 | Kippenb | Profil B | Cultures in Context | 1 | ENG | deu | pol | 30 |
| 312 | Kippenb | Profil C | Global Issues and Human Resources | 1 | ENG | wir | mat | 31 |
| 312 | Kippenb | Profil D | Welt der Mathematik- Mathematik der Welt | 2 | MAT | inf | deu | 57 |
| | | | Wissenschaft vom Leben - lebendige | | | | | |
| 312 | Kippenb | Profil E | Wissenschaft | 1 | BIO | geg | mat | 31 |
| 320 | Oberviel | Profil A | Kreatives gestalten in Wort und Bild | 1 | DEU | kun | ges | 30 |
| 320 | Oberviel | Profil B | All the World's a Stage | 1 | ENG | dar | pol | 27 |
| 320 | Oberviel | Profil C | In welcher Gesellschaft wollen wir leben? | 1 | SOZ | deu | ges | 32 |
| 320 | Oberviel | Profil D | Alles Wirtschaft oder was ?! | 1 | WIR | deu | pol | 31 |
| 320 | OberDep | Profil E | Actors on a Global Stage * | 1 | ENG | dar | mat | 18 |
| 320 | OberDep | Profil F | Mensch und Natur - Chancen und Risiken * | 1 | BIO | pol | mat | 23 |
| 404 | Olbers | Profil A | Lesen und darstellen | 1 | DEU | dar | ges | 23 |
| 404 | Olbers | Profil B | Kommunikation und Politik | 1 | ENG | pol | deu | 23 |
| 404 | Olbers | Profil C | Strukturen erfassen, logisch verstehen | 1 | MAT | ges | deu | 21 |
| | | | | | | ges/ges | | |
| 410 | Lerchenstr | Profil A | Dialog & Dynamik | 1 | ENG | (b) | dar | 13 |
| 410 | Lerchenstr | Profil B | Umwelt & Verkehr | 1 | MAT | inf | geg | 20 |
| 410 | Lerchenstr | Profil C | Individuum & Gesellschaft | 1 | DEU | päd | pol | 24 |
| 416 | Rockwink | Profil A | Naturwissenschaftliches Profil | 1 | BIO | che | pol | 31 |
| 416 | Rockwink | Profil B | Englischprofil | 1 | ENG | deu | pol | 31 |
| 416 | Rockwink | Profil C | Literarisches Profil | 1 | DEU | eng | pol | 31 |
| 416 | Rockwink | Profil D | Wirtschaftsprofil | 1 | WIR | deu | ges | 31 |
| 418 | Ronzelen | Profil A | Sport und Gesundheit | 2 | SPO | bio | pol | 73 |
| 418 | Ronzelen | Profil B | Mathematik und Wirtschaft | 1 | MAT | wir | ges | 29 |
| 418 | Ronzelen | Profil C | Geschichte, Politik und Gesellschaft | 1 | GES | pol | mat | 23 |
| 428 | Findorff | Profil A | Language and Culture | 1 | ENG | mus | pol | 29 |
| 428 | Findorff | Profil B | Literatur und Ästhetik | 1 | DEU | kun | pol | 25 |
| 428 | Findorff | Profil C | Nachhaltige Technologie *) | 1 | PHY | che | pol | 16 |
| 445 | KSA | Profil A | Kultur, Gesellschaft und Spiel | 1 | DEU | dar | pol | 30 |
| 445 | KSA | Profil B | Sprache und Umwelt | 1 | ENG | deu | geg | 29 |
| 445 | KSA | Profil C | Erziehung, Kultur und Gesellschaft | 1 | PAE | pol | deu | 30 |
| 445 | KSA | Profil D | Mathematik und Computer | 1 | MAT | inf | eng | 30 |
| 445 | KSA | Profil E | Leben und Materie | 1 | BIO | che | geg | 30 |
| | | | Das Kulturprofil: Literatur, Kunst, Musik und | | | | | |
| 502 | GSO | Profil A | Theater: | 1 | DEU | kun | ges | 29 |
| | | | Englisch – Globalization, an Adventure from Past | | | | | |
| 502 | GSO | Profil B | to Present | 1 | ENG | deu | ges | 30 |
| 502 | GSO | Profil C | Pädagogik – Auf dem Weg zur Selbstständigkeit | 2 | PÄD | deu | ges | 59 |

Profile der Gymnasialen Oberstufen SJ 2013/2014

| | | | | | | |
|---------------|----------|---|-----------|---------|---------|------|
| 502 GSO | Profil D | Biologie/NW – Ökologische und gesellschaftliche Zukunft | 1 BIO | deu | pol | 29 |
| 502 GSO | Profil E | Informationstechnologie – Chancen und Risiken Kultur unter der Lupe - Gestalten, Darstellen, | 1 INF | deu | pol | 30 |
| 506 Leibnizpl | Profil A | Abbilden Identität und Verständigung - Offenheit und | 1 DEU | dar | mat | 30 |
| 506 Leibnizpl | Profil B | Vielfalt | 1 ENG | ges | bio | 31 |
| 506 Leibnizpl | Profil C | Im Fokus - Menschen in einer Welt | 1 GES | kun | eng | 32 |
| 506 Leibnizpl | Profil D | Evolution, Zukunft, Verantwortung | 1 BIO | ges | deu | 32 |
| 506 Leibnizpl | Profil E | Leben im globalen Dorf | 1 WIR | ges | deu | 31 |
| 602 Bördestr | Profil A | Menschen - Bilder | 1 DEU | kun | mat | 28 |
| 602 Bördestr | Profil B | Englisch Business & Sciences | 1 ENG (b) | wir (b) | bio (b) | 27 |
| 602 Bördestr | Profil C | Betriebswirtschaft 1 | 2 BWL | inv | wir | 56 |
| 602 Bördestr | Profil D | Betriebswirtschaft 2 | 1 BWL | inv | rec | 28 |
| 602 Bördestr | Profil E | Lebenswelten | 1 BIO | deu | pol | 28 |
| 603 Blumethal | Profil A | Kultur und Kommunikation | 1 DEU | kun | ges | 26 |
| 603 Blumethal | Profil B | Sprache und Kultur | 1 ENG | dar | deu | 29 |
| 603 Blumethal | Profil C | Erziehung und Gesellschaft | 1 PAE | pol | mat | 29 |
| 603 Blumethal | Profil D | Modell und Wirklichkeit | 1 MAT | phy | deu | 30 |
| 603 Blumethal | Profil E | Sport und Gesundheit Auf der Suche nach literarischen und | 1 SPO | pae | bio | 26 |
| 618 Walle | Profil A | künstlerischen Spuren | 1 DEU | kun | ges | 30 |
| 618 Walle | Profil B | Discovering new Horizons | 1 ENG (b) | dar (b) | ges (b) | 28 |
| 618 Walle | Profil C | Musik im Spiegel der Zeiten | 1 MUS | mat | ges | 0 |
| 618 Walle | Profil D | Mathematik in Theorie und Anwendung | 1 MAT | inf | ges | 61 |
| 618 Walle | Profil E | Umwelt, Mensch und Gesundheit | 1 BIO | mat | ges | 28 |
| 699 Rübeka | Profil A | Fiktion und Realität | 1 DEU | ges | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil B | A Globalized World Politik und Gesellschaft in historischer | 1 ENG | ges | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil C | Perspektive | 1 GES | pol | mat | 29 |
| 699 Rübeka | Profil D | Mathematisch modellieren | 1 MAT | ges | deu | 30 |
| 699 Rübeka | Profil E | Nachhaltige Chemie *) | 1 CHE | bio | pol | 31 |
| 20 GyOs | | | | | | 2728 |

